

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Рассмотрено
на заседании ПЦК _____
Протокол № 1 от «2» сентября 2022 г.
Председатель ПЦК И.З.И.



Утверждаю
Зам. директора по УР
Н.А. Коклогина
_____ 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 05 История

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по ППКРС

11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

код и наименование

Казань, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе примерной программы учебной дисциплины (название дисциплины) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. протокол № 3 от «21» июля 2015 г.)

Разработчики:

ГАПОУ КРМК,
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Оганов А.Г.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	12
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	24
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметные результаты

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифф. зачет

(Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом учебного заведения)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине История
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты (личностные, мета-предметные, предметные результаты)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI века	П1, М3, Л6	ТК
2	Раздел 2. Россия в XVII в.	П3, М1, Л4	ТК
3	Раздел 3. На пути к индустриализации.	П2, М2, Л1	ТК
4	Раздел 4. Россия в XVIII веке	П3, М4, Л6	ТК
5	Раздел 5. Россия в 1-й половине XIX в.	П2, М3, Л1	Промежуточная аттестация
6	Раздел 6. Пореформенная Россия	П3, М5, Л9	ТК
7	Раздел 7. От Новой истории к Новейшей	П4, М6, Л5	ТК
8	Раздел 8. Между мировыми войнами	П2, М6, Л1	ТК
9	Раздел 9. Вторая мировая война 1939-1945гг.	П5, М8, Л2	ТК
10	Раздел 10. СССР и мир во второй половине XX века	П4, М9, Л3	ТК
11	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	П2, М3, Л1	ТК

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>предметные результаты</p>		
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>		
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>		

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
Введение						
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века						
Тема 1.1. Племена и народы Восточной Европы в древности	<i>Устный опрос</i>	П1, М3, Л6				
Тема 1.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.	<i>Устный опрос</i>	П1, М3, Л6				
Тема 1.3. Киевская Русь в IX – XIII вв.	<i>Устный опрос</i>	П4, М9, Л3				
Тема 1.4. Политическая раздробленность Киевской Руси.	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 1.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 1.6. Русь на пути к возрождению	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 1.7. От Руси к России						
Тема 1.8. Россия в годы правления Ивана Грозного. Внутренняя политика.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 1.9. Внешняя политика Ивана Грозного.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П3, М4, Л6				
Тема 1.10. Ливонская война.			Контрольная	П2, М3, Л1		

			работа №1			
Раздел 2 . Россия в XVII в.						
Тема 2.1. Правление Бориса Годунова	<i>Устный опрос</i>	П3, М1, Л4				
Тема 2.2. Смута в России начала XVII в.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П3, М4, Л6				
Тема 2.3. Народные ополчения и их роль в окончании смуты	<i>Устный опрос</i>	П3, М1, Л4				
Тема 2.4. Окончание смуты и избрание на царство М. Романова	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 2.5. Правление Алексея Михайловича.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 2.6. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 2.7.Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения.	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 2.8.Правление Федора Алексеевича	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 2.9. Россия во 2-й половине XVII в.	<i>Тестирование</i>	П3, М4, Л6				
Раздел 3. На пути к индустриализации.						
Тема 3.1. . Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 3.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 3.3. Революции XVIII в.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П2, М2, Л1				
Тема 3.4. . Общественно-политическая мысль в Европе 2-й пол. XVIII в.	<i>Тестирование</i>	П3, М1, Л4				
Раздел 4. Россия в XVIII веке						
Тема 4.1. . Россия в период реформ Петра I.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 4.2. . Значение реформ Петра I для	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				

дальнейшего развития России.						
Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика 1725-1762 гг.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 4.4. Завершение эпохи дворцовых переворотов	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П3, М4, Л6				
Тема 4.5. Россия во II половине XVIII в.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 4.6. Общественно-политическая мысль в России во II половине XVIII в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 4.7. Культура России во II половине XVIII в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Раздел 5. Россия в 1-й половине XIX в.						
Тема 5.1. Культура России во II половине XVIII в.	<i>Устный опрос</i>	П2, М3, Л1				
Тема 5.2. Отечественная война 1812 г.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 5.3. Главные сражения Отечественной войны 1812 г.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 5.4. Восстание декабристов.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 5.5. Внутренняя политика Николая I.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 5.6. Внешняя политика Николая I. Крымская война.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 5.7. Решающие сражения Крымской войны	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П3, М4, Л6				
Тема 5.8. Решающие сражения Крымской войны	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 5.9. Русская культура в первой половине XIX в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 5.10 Русская наука в первой половине XIX в.	<i>Тестирование</i>	П2, М3, Л1				
Раздел 6. Пореформенная Россия						
Тема 6.1. Великие	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				

реформы 60 – 70-х гг. XIX в.						
Тема 6.2. Реформы в области образования и печати.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 6.3. Экономическое развитие России после реформ 1860 – 70-х гг.	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 6.4. Индустриализация России	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 6.5. Общественные движения в пореформенный период.	<i>Устный опрос</i>	П5, М8, Л2				
Тема 6.6. Радикальные политические движения 2-й пол. XIX в.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.7. Внешняя политика Александра II.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.8. Россия в годы правления Александра III.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.9. Культура России во второй половине XIX в.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.10. Путешествия и географические открытия российских ученых второй половины XIX в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 6.11. Россия на рубеже XIX – XX веков.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.12. Международные отношения в начале XX в.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Тема 6.13. Политические партии и движения России в начале XX в.	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 6.14. Революция 1905-1907 гг.	<i>Устный опрос</i>	П5, М8, Л2				
Тема 6.15. Экономические реформы П.А.Столыпина.			Контрольная работа №2	П2, М3, Л1		
Раздел 7. От новой истории к Новейшей						
Тема 7.1. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				

Тема 7.2. Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг	<i>Устный опрос</i>	П2, М3, Л1				
Тема 7.3. . Приход большевиков к власти в России.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 7.4. Первые шаги советской власти	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 7.5. Гражданская война в России.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 7.6. Россия/СССР в 20-е гг. XX в.	<i>Тестирование</i>	П4, М6, Л5				
Раздел 8. Между мировыми войнами						
Тема 8.1. Запад в 30-е годы XX века.	<i>Устный опрос</i>	П2, М6, Л1				
Тема 8.2. Международные отношения в 20-30-годы XX века.	<i>Устный опрос</i>	П2, М6, Л1				
Тема 8.3. Строительство социализма в СССР. Начало индустриализации	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 8.4. Коллективизация в СССР	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 8.5. Внутренняя политика СССР в 20 – 30 гг. XX в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 8.6.Внешняя политика СССР в 20 – 30 гг. XX в.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П5, М8,Л2				
Раздел 9. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война советского народа.						
Тема 9.1. СССР в годы ВОВ. Начальный период ВОВ.	<i>Устный опрос</i>	П3, М5, Л9				
Тема 9.2. Роль советского тыла в ВОВ.	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 9.3 Коренной перелом в ВОВ..	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 9.4. Основные этапы военных действий.	<i>Устный опрос</i>	П5, М8,Л2				
Тема 9.5. Роль СССР в разгроме фашизма и милитаристской Японии.			Контрольная работа №3	П2, М3, Л1		

Раздел 10. СССР и мир во второй половине XX века						
Тема 10.1. СССР в послевоенный период 1946 – 1954 гг. «Холодная война».	<i>Устный опрос</i>	П4, М9,Л3				
Тема 10. 2. СССР в 1954 – 1964 гг. Н.С.Хрушев.	<i>Устный опрос</i>	П4, М9,Л3				
Тема 10. 3. СССР в 1964 - 1985 годах.	<i>Устный опрос</i>	П4, М6, Л5				
Тема 10. 4. Научно-техническая революция 80-х гг.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П5, М8,Л2				
Тема 10. 5. СССР в период перестройки (1985 - 1991)	<i>Тестирование</i>	П2, М2, Л1				
Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков						
Тема 11.1. . Россия на современном этапе.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П4, М6, Л5				
Тема 11.2. Конституционная реформа	<i>Устный опрос</i>	П3, М4, Л6				
Тема 11.3. Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.	Срезовая контрольная работа (контрольный срез)					П4, М9,Л3
Тема 11.4. Россия и современный мир.					Индивидуальные проекты; Экзамен	П4, М9,Л3; П5, М8,Л2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1 , примеры)

Задания для устного опроса

Раздел 1.

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
3. Роль истории и формировании личности.
4. Проследите эволюцию восточнославянского общества от первобытности до сельской соседской общины.
5. Перечислите основные формы первобытной религии?
6. Каким представлялось время в мифологическом сознание и почему?
7. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.

8. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
10. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
11. Московская Русь при Иване III и Василии III.
12. Первый «Государь Всея Руси».
13. Чем была вызвана опричнина?

Раздел 2.

1. Предпосылки Смуты
2. Церковная реформа середины XVII в.
3. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время
4. Городские восстания XVII в.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Восстание Степана Разина 1670 – 1671 гг.
7. Освоение Сибири и Дальнего Востока
8. Русско-польская война 1653 - 1667 гг. Воссоединение Украины с Россией.
9. Преобразования в царствование Алексея Михайловича.
10. Правление Федора Алексеевича

Раздел 3.

1. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. в Европе?
2. Предпосылки модернизации как перехода от традиционного к индустриальному обществу.
3. Великие географические открытия и их значение.
4. Общественно-политическая мысль в Европе 2-й пол. XVIII в.
5. Что такое Просвещение?
6. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в России.

Раздел 4

1. Россия в период реформ Петра I.
2. Азовские походы и создание флота
3. Северная война и ее итоги
4. Дворцовые перевороты
5. Правление Екатерины II.
6. Восстание Е.Пугачева. Павел I.
7. Внешняя политика России, выход к Черному морю.

Разделы 5.

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. Причины, ход событий и итоги
3. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
4. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
5. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
6. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
7. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX в., и каким процессом они определялись?
8. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.

9. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
10. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
11. Каковы предпосылки падения крепостного права в России?
12. Отмена крепостного права.
13. Судебная, военная и земская реформы 60-70-х годов XIX в.
14. Первые российские социалисты.
15. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения?
16. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?

Раздел 6.

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
2. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
3. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
4. Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг..
5. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
6. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
7. Опишите основные события первой русской революции.
8. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
9. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

Раздел 7

1. Причины и характер I мировой войны?
2. Россия и её союзники в I мировой войне?
3. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
4. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
5. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
6. Как большевики захватили власть?
7. Какое значение имели первые декреты советской власти?
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
9. Каковы причины Гражданской войны в России?
10. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
11. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
12. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
13. Каковы были итоги Гражданской войны в России?
14. Причины перехода к нэпу

Раздел 8. Мир между двумя мировыми войнами

1. Великая депрессия 1929 – 1933 г. и пути выхода из нее в демократических странах.
2. Рассказать о причинах прихода к власти Гитлера в Германии
3. Международные отношения в 30-х годах
4. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
5. Причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
6. Переход к форсированной модернизации в конце 1920-х гг.

Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

1. Причины и характер 2-й мировой войны.
2. Рассказать о начальном периоде ВМВ (01.09.39. – 21.06.41.)
3. Рассказать о начале Великой Отечественной войны.
4. Начало войны на Тихом океане
5. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская и Курская битвы.
6. Итоги 2-й мировой войны.

Раздел 10.

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
7. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
8. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
9. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
10. Что такое НТП?
11. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
12. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
13. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
14. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
15. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
16. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
17. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
18. Что такое политика гласности?
19. Как распался СССР?
20. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
4. Конституция РФ 1993 г.
5. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?
6. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. XX в. и в начале XXI в.

Тесты: выбрать один правильный ответ из предложенных

Тест 1:

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:

А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне

2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:

А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик

3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:

- А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику
- Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру
- В) древляне – киевскому князю Игорю

4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:

- А) вече
- Б) ареопаг
- В) ополчение

5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:

- А) усиление роли народного собрания
- Б) создание единой системы управления
- В) появление религиозных верований

6. Образование Древнерусского государства относится к:

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 988 г.

7. Древнерусское государство называлось:

- А) Киевская Русь
- Б) Московская Русь
- В) Золотая Орда

8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:

- А) Рюрик
- Б) Олег
- В) Игорь

9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:

- А) из Белого моря в Каспийское
- Б) из Балтийского моря в Чёрное
- В) из Белого моря в Чёрное

10. Кто составлял основную массу населения Руси:

- А) дружинники
- Б) ремесленники
- В) крестьяне – общинники

Тест 2:

1. Реформа государственного управления в 1802 году привела к появлению в России:

- а) коллегий
- б) **министерств**
- в) приказов
- г) губных старост

2. В какой подмосковной деревне было принято решение об оставлении Москвы французам?

- а) Мытищи
- б) **Фили**
- в) Черемушки
- г) Серпухово

3. В XIX в. военным поселением называли

- а) военный лагерь в сельской местности на время учений
- б) деревню, где в 1812 г. разместился отряд партизан
- в) **деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой**
- г) деревню, в которой проживали отставные солдаты

4. Укажите годы царствования Николая 2:

- а) 1896 – 1918 г.г.
- б) 1894 – 1915 г.г.
- в) **1895 – 1917 г.г.**
- г) 1898 – 1916 г.г.

5. Что относят к чертам тоталитарного режима?

- а) **формирование культа вождя**
- б) демократизация общественной жизни
- в) многопартийность
- г) однопартийность

6. Когда СССР подписал договор о дружбе и ненападении с фашистской Германией?

- а) **1939 г.**
- б) 1922 г.
- в) 1926 г.
- г) 1938 г.

7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

- а) **Курской**
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) под Берлином

8. Кто из советских политиков считал, что в СССР к 1980 году будет построен коммунизм?

- а) И.В. Сталин
- б) **Н.С. Хрущев**
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.Л. Ленин

9. Кто стал первым российским президентом?

- а) М.С. Горбачев
- б) **Б.Н. Ельцин**
- в) Г.Н. Зюганов
- г) Ю.В. Антропов

10. О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:

- а) **31 декабря 1999г.**
- б) 26 марта 2000г.
- в) 5 ноября 1999г.
- г) 1 января 2000г.

Тест 3:

1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- Г) заключение Портсмутского мирного договора

2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- А) Временное правительство
- Б) Петроградский совет
- В) съезд Советов
- Г) Учредительное собрание

3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

- А) введение всеобщих демократических прав и свобод
- Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- В) поддержка крестьянством советской власти
- Г) политика «военного коммунизма»

4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

- А) «Сибирский цирюльник»
- Б) «Утомлённые солнцем»
- В) «Раба любви»
- Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

6. Дефолт 1998 года характеризовался:

- А) резким падением курса рубля
- Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
- В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
- Г) снижение темпов инфляции

7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

- А) Харьковом
- Б) Москвой
- В) Сталинградом
- Г) Севастополем

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса
- 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

Критерии оценки:

- 7** правильных ответов – 3 (удовл.)
- 8** правильных ответов – 4 (хор.)
- 9 – 10** правильных ответов – 5 (отл.)

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 34, 35, 36(рубежный контроль)

1) Контрольные работы

1. Русско-турецкие войны 2-й половины XVIII в.
 2. Движение декабристов. Программы Северного и Южного обществ.
 3. Крымская война. Причины, ход событий, итоги.
-
1. Феодалная раздробленность Древней Руси. Причины и последствия.
 2. Монгольские завоевания.
 3. Великие географические открытия. Причины и последствия.
-
1. Начало промышленного переворота.
 2. Первая мировая война. Причины и итоги.
 3. Февральская революция и ее причины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

Критерии: точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, аргументированность изложения материала, точность и краткость формулировки, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», 15.01.26 «Токарь-универсал»

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству обучающихся.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист) – хранится в учебной части.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка «4» (хорошо) – Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине / МДК

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

« ____ » _____ 20__ г.

**Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине ОУД 05 «История»**
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»,
15.01.26 «Токарь-универсал»

1. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV-VI вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
3. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
4. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
5. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
6. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
8. Великие географические открытия.
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время.
12. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
13. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
14. Северная война и ее итоги
15. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
16. Правление Екатерины II.

17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
18. Реформы Александра I и их значение.
19. Внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
21. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
24. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
25. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
26. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
33. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
34. Новая экономическая политика.
35. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
36. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
37. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
38. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
40. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
41. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
42. Военные блоки периода «холодной войны»
43. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
44. Локальные войны 2-й половины XX в.
45. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
46. Теория развитого социализма и реальные проблемы.

47. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

48. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.

49. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

50. Россия на рубеже XX–XXI вв.

Рассмотрены на заседании ПЦК _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилии
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

- Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине История
(наименование)

1) Контрольные работы

1. Русско-турецкие войны 2-й половины XVIII в.
2. Движение декабристов. Программы Северного и Южного обществ.
3. Крымская война. Причины, ход событий, итоги.

4. Феодалная раздробленность Древней Руси. Причины и последствия.
5. Монгольские завоевания.
6. Великие географические открытия. Причины и последствия.

1. Начало промышленного переворота.
2. Первая мировая война. Причины и итоги.
3. Февральская революция и ее причины

Критерии оценки:

- Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

- Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рассмотрено на заседании ПЦК _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилии
(подпись)

«__» _____ 20__ г.